

ZESPÓŁ SZKÓŁ ELEKTRYCZNO-MECHANICZNYCH W NOWYM SĄCZU

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ I ROCZNĄ ORAZ SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW (zgodne z podstawą programową i Statutem Szkoły, dostosowane do specyfiki grupy) rok szkolny 2025/2026

Przedmiot	język niemiecki
Klasa	2i gr.1
Nauczyciele uczący	mgr Monika Wójcik
Wariant	III.2. język obcy nowożytny nauczany jako drugi (kontynuacja 2. języka obcego nowożytnego ze szkoły podstawowej) Zakres kształcenia: podstawowy
Tytuł i autor programu nauczania	Program nauczania: „Między sąsiadami. Program nauczania języka niemieckiego w szkole ponadpodstawowej (w kontekście dydaktyki mediacyjnej)”. Autor: dr hab. Przemysław E. Gębał
Podręcznik	Ein tolles Team 2 (podręcznik i książka ćwiczeń) Język niemiecki dla liceum i technikum Wydawnictwo: Hueber Poziom językowy: A1.1

*** W przypadku uczniów posiadających opinię z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej uwzględnione są zalecenia w niej zawarte.**

****** Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej określa Statut Szkoły.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

Osiągnięcia edukacyjne uczniów sprawdzane są między innymi poprzez: pisemne prace klasowe (np. sprawdziany, testy, kartkówki), odpowiedzi ustne, pracę na lekcji, pracę projektową itp.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO WARIANT III.2 w kl. II

1. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).
2. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).
3. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.
4. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).
5. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).
6. Wymagania edukacyjne na ocenę śródroczną i roczną obejmują: znajomość środków językowych, rozumienie wypowiedzi, tworzenie wypowiedzi, reagowanie i przetwarzanie wypowiedzi.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO WARIANT III.2	DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	DOBRY Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:	BARDZO DOBRY Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto	CELUJĄCY Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:
I ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych	Uczeń zna i poprawnie stosuje niezbędne słownictwo w sytuacjach dnia codziennego oraz posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych) umożliwiającym w stopniu koniecznym realizację prostych zadań językowych w zakresie następujących tematów:	Uczeń zna i poprawnie stosuje podstawowe słownictwo w sytuacjach dnia codziennego oraz posługuje się zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych) umożliwiającym realizację zadań o podstawowym stopniu trudności w zakresie następujących tematów:	Uczeń zna i skutecznie stosuje podstawowe i średnio rozwinięte słownictwo w sytuacjach dnia codziennego oraz w miarę rozwinięte struktury gramatyczne umożliwiające realizację zadań językowych o średnim stopniu trudności w zakresie następujących tematów:	Uczeń posiada szeroki zasób słownictwa używanego w sytuacjach dnia codziennego oraz sprawnie posługuje się rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych) w zadaniach o wyższym stopniu trudności w zakresie następujących tematów:	Uczeń posiada i poprawnie posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych) w sytuacjach dnia codziennego oraz w nietypowych sytuacjach i realizuje zadania o wysokim stopniu trudności w zakresie następujących tematów:

szkoła: opis szkoły, oceny szkolne, plan zajęć i przedmioty w szkole, czynności związane ze szkołą, przybory szkolne, życie szkoły; **podróżowanie i turystyka:** środki lokomocji, zasady ruchu drogowego; **żywienie:** nazwy produktów spożywczych, nazwy potraw, lokale gastronomiczne; **miejsce zamieszkania:** dom i okolica, sprzęty i meble w kuchni, pomieszczenia w domu, meble, miejsca i instytucje w mieście; **życie prywatne:** formy spędzania czasu wolnego, czas zegarowy, obowiązki domowe, czynności dnia codziennego, orientacja w terenie, opis drogi; **sport:** dyscypliny sportowe, obiekty sportowe; **zakupy i usługi:** rodzaje sklepów, korzystanie z usług

OCENA ŚRÓDROCZNA

Rozdział VI Uczeń umie: opowiadać o swojej rodzinie, informować o planie zajęć, wyrażać opinię nt. przedmiotów szkolnych, nazywać przybory szkolne, wyrażać potrzeby, nazywać pomieszczenia edukacyjne, środki lokomocji oraz czynności związane z życiem szkolnym, określić sposób dotarcia do szkoły; poinformować o niemieckim systemie ocen w szkole, porównać system ocen i wyrazić swoją opinię o nim

Rozdział VII Uczeń umie: nazywać produkty spożywcze oraz potrawy, informować o karcie dań, wyrazić swoje preferencje, wskazać miejsce położenia produktów, wyrazić opinię o potrawach, opowiedzieć o swoich przyzwyczajeniach żywieniowych, złożyć zamówienie; podać przepis na austriacki *Apfelstrudel* (nazywa czynności i produkty potrzebne do pieczenia ciasta)

Uczeń zna i stosuje następujące zagadnienia gramatyczne:

Czasowniki *fahren, geben, brauchen, unterrichten*; zwrot *es gibt*; rzeczownik i zaimek osobowy w bierniku; przyimek lokalny *in* + celownik; przyimek *mit* + celownik; podawanie czasu (przyimki *um* i *am*); zaimek pytający *wann?*; przeczenie *nicht*; spójnik *sondern*; rzeczowniki złożone; liczba mnoga rzeczowników; czasowniki *essen, mögen, können* (jego miejsce w zdaniu), zwrot *es gibt*, przeczenia *kein, nicht, nichts*, odpowiedzi z *doch*, zaimek pytający *wo?* i przyimki *auf, in, neben, vor* + celownik, szyk prosty i przestawny w zdaniu

OCENA ROCZNA Rozdział 6, 7 oraz:

Rozdział VIII Uczeń umie: określić położenie przedmiotów, nazywać miejsca i instytucje w mieście, informować, co i gdzie znajduje się w

mieście, nazywać sklepy i produkty, umawiać się, formułować propozycje oraz ją przyjmować lub odrzucać, opowiadać o miejscach spotykania się z przyjaciółmi i o spędzaniu czasu wolnego; na podstawie tekstu czytanego potrafi wyjaśnić, co kryje się pod nazwami znanych zakupowych miejsc w Niemczech oraz wyszukać dodatkowe ciekawe miejsca w krajach DACH związane z zakupami i zaprezentować je w klasie

Rozdział IX Uczeń umie: nazywać czynności związane z życiem codziennym, opowiadać o swoim dniu, relacjonować przebieg dnia innych, określać czas zegarowy i pory dnia, informować o swoich obowiązkach domowych, przedstawić przebieg idealnego i pechowego dnia; pracując z tekstem i słownikiem uzupełnia dane procentowe, czym Niemcy na co dzień poruszają się do pracy

Rozdział X Uczeń umie: poinformować o trudnościach i podać przyczynę, wyrazić żal i prośbę o pomoc, umówić się, informować o swoich umiejętnościach lub ich braku, poinformować o zakazach, zapytać o pozwolenie, zapytać i odpowiedzieć na pytanie o drogę, odmówić i podać przyczynę; wyjaśnia znaczenie określeń i osób związanych ze sportem, wyraża swoją opinię o przeczytanych danych z ankiety i tekstu

Uczeń zna i stosuje następujące zagadnienia gramatyczne:
 Czasowniki: *können, wissen, schlafen, (sich) waschen, (sich) treffen*, czasownik *sein* i *haben* w *Präteritum*, zwrot *es gibt*, zaimek pytający *wo?* i przyimki *in, auf, an, vor, neben, unter, hinter, zwischen* + celownik, przyimek *in* + biernik, konstrukcja z *zu*, spójnik *denn*; czasowniki rozdzielnie złożone: *anrufen, zurückkommen, anfangen, fernsehen, ankommen, ausgehen* (odmiana i stosowanie w zdaniu), czasownik modalny *müssen* (jego miejsce w zdaniu), spójnik *wenn*, pory dnia i dni tygodnia, zwroty *nach Hause* i *zu Hause*; czasowniki modalne *können, müssen, wollen, dürfen* (ich miejsce w zdaniu), spójnik *weil*, przyimek *zu* + celownik

Uczeń posiada: 1. podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem niemieckim oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; 2. świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową

<p>II ROZUMIENIE WYPOWIEDZI</p> <p>wypowiedzi ustne np. rozmowy, wiadomości, ogłoszenia</p> <p>wypowiedzi pisemne np. listy, e-mail, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, jadłospisy, ogłoszenia, historyjki obrazkowe z tekstem, teksty narracyjne, wywiady, wpisy na forach i blogach</p>	Uczeń globalnie rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne. Rozumie pojedyncze zdania, znajduje w tekście pojedyncze informacje.	Uczeń globalnie i bardziej szczegółowo rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka oraz proste wypowiedzi pisemne. Znajduje w tekście najważniejsze informacje.	Uczeń globalnie i w znacznym stopniu szczegółowo rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne o średnim stopniu trudności. Znajduje w tekście większość informacji.	Uczeń globalnie i szczegółowo rozumie typowe wypowiedzi ustne i pisemne o wyższym stopniu trudności. Znajduje w tekście prawie wszystkie informacje.	Uczeń globalnie i szczegółowo rozumie różnorodne wypowiedzi ustne i pisemne o wysokim stopniu trudności. Znajduje w tekście wszystkie lub prawie wszystkie informacje.
	<p><u>Wypowiedzi ustne i pisemne</u> Uczeń reaguje na polecenia; określa główną myśl wypowiedzi/tekstu lub jego fragmentu; określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi/tekstu; określa kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, sytuację, uczestników, nadawcę, odbiorcę, formę tekstu); znajduje w wypowiedzi /tekście określone informacje; układa informacje w określonym porządku; rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi /tekstu.</p>				
	Uczeń na podstawie wypowiedzi wykonuje zadania o niskim stopniu trudności: np. zaznacza prawdę/fałsz, przyporządkowuje,	Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o podstawowym stopniu trudności np. przyporządkowuje,	Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o średnim stopniu trudności np. przyporządkowuje, wybiera właściwą	Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o wyższym stopniu trudności np. przyporządkowuje, wybiera właściwą	Uczeń na podstawie wypowiedzi poprawnie wykonuje zadania o wysokim stopniu trudności np. przyporządkowuje,

	wybiera właściwą odpowiedź.	wybiera właściwą odpowiedź, zaznacza prawda/fałsz oraz uzupełnia luki i sporządza proste notatki.	odpowieź, zaznacza prawda/fałsz oraz uzupełnia luki i sporządza bardziej szczegółowe notatki.	odpowieź, zaznacza prawda/fałsz oraz uzupełnia luki i sporządza szczegółowe notatki.	wybiera właściwą odpowiedź, zaznacza prawda/fałsz, uzupełnia luki oraz sporządza szczegółowe i rozbudowane notatki.
III TWORZENIE WYPOWIEDZI wypowiedzi ustne i wypowiedzi pisemne np. notatka, ogłoszenie, wiadomość, SMS, e-mail, historyjka, wpis na blogu, prezentacja	Uczeń tworzy krótkie, proste i logiczne wypowiedzi ustne oraz pisemne według wzoru. Wymogi formalne przestrzega w stopniu minimalnym. Wypowiada się w prosty sposób, stosuje pojedyncze zdania niezbędne do komunikacji w sytuacjach życia codziennego. Potrafi uzyskać i udzielić niezbędnych informacji. Rozmowa ogranicza się do reakcji na pytania (wymowa niezakłócająca komunikacji). Kryterium poprawności językowej realizuje w stopniu koniecznym.	Uczeń tworzy typowe, krótkie i zrozumiałe wypowiedzi pisemne oraz ustne z zachowaniem podstawowych zasad pisowni i wymowy. Stosuje adekwatną formę. Buduje zdania co najmniej pojedyncze. Potrafi sam rozpocząć prostą rozmowę i prowadzić konwersację na typowe tematy z życia codziennego.	Uczeń skutecznie tworzy dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne, które w znacznym stopniu są zgodne z przyjętymi normami językowymi. Stosuje adekwatną formę i styl. W sposób czytelny prezentuje myśl przewodnią. Uczeń sam rozpoczyna rozmowę i aktywnie komunikuje się w sytuacjach życia codziennego. Buduje proste zdania złożone.	Uczeń płynnie komunikuje się w różnych sytuacjach życia codziennego. Potrafi odgrywać różne role w procesie komunikacyjnym. Formułuje spójne i logiczne, zgodne z tematem dłuższe wypowiedzi pisemne. Przestrzega określonej konwencji formalnej. Dobiera różnorodne środki wyrazu. Buduje konstrukcje leksykalno-gramatyczne o złożonym stopniu trudności. Jego wypowiedzi cechuje wysoki poziom samodzielności i poprawności językowej. Zna i poprawnie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.	Uczeń biegle tworzy różne wypowiedzi ustne i pisemne stosując właściwą formę i styl. Poprawnie buduje zdania złożone i konstrukcje o wysokim stopniu trudności. Zna i świadomie stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze. W sposób twórczy stosuje nowatorskie rozwiązania. Potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach problemowych i w niekonwencjonalny sposób rozwiązywać trudne zadania.
	W stopniu ograniczonym	W prosty sposób:	W szerszym zakresie, bardziej szczegółowo:	Swobodnie i szczegółowo:	Precyzyjnie i bardzo szczegółowo:
opisuje ludzi (rodzinę, znajomych, nauczycieli, sławne osoby), zwierzęta, miejsca (dom i pokój, miejsca spotkań, lokale gastronomiczne), przedmioty (typowe produkty pochodzące z krajów DACHL, meble, przybory szkolne); opowiada o czynnościach i wydarzeniach życia codziennego (hobby, czas wolny, zajęcia szkolne, przebieg dnia, posiłki, samopoczucie); przedstawia fakty z teraźniejszości; opisuje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie; wyraża uczucia i emocje; stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do					

	sytuacji; przygotowuje i prezentuje informacje na dany temat				
IV REAGOWANIE Reagowanie ustne oraz w formie tekstu pisanego np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie/forum	Uczeń poprawnie reaguje na proste pytania i wypowiedzi w typowych sytuacjach. W stopniu koniecznym komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.	Uczeń w zrozumiały sposób reaguje w typowych sytuacjach. W stopniu podstawowym komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.	Uczeń poprawnie reaguje w różnych sytuacjach na średnim poziomie biegłości językowej. Efektywnie komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.	Uczeń prawidłowo reaguje w różnych sytuacjach na wyższym poziomie biegłości językowej. Sprawnie komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.	Uczeń spontanicznie i w sposób twórczy reaguje w każdej sytuacji na wysokim poziomie biegłości językowej. Swobodnie komunikuje swoje potrzeby i reaguje na potrzeby innych.
	Uczeń reaguje ustnie oraz w formie prostego tekstu pisanego: przedstawia siebie i inne osoby; nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o powtórzenie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź); uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ ankietę); wyraża swoje opinie, pyta o opinie; wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania innych osób; zaprasza i odpowiada na zaproszenie; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; wyraża prośbę oraz zgodę; wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek); stosuje zwroty i formy grzecznościowe.				
V PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI ustne i pisemne materiały wizualne np. ilustracje, mapy, symbole, piktogramy materiały audiowizualne np. filmy teksty niemieckojęzyczne	Uczeń poprawnie przetwarza prostą wypowiedź. Przekazuje w języku niemieckim konieczne informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach oraz pojedyncze informacje sformułowane w języku polskim lub przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim.	Uczeń poprawnie przetwarza typową wypowiedź. Przekazuje w języku niemieckim główne informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach niemieckojęzycznych oraz najważniejsze informacje sformułowane w języku polskim lub przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim.	Uczeń skutecznie przetwarza tekst o średnim stopniu trudności. Poprawnie przekazuje w języku niemieckim większość informacji zawartych w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach niemieckojęzycznych. Efektywnie przekazuje w języku niemieckim większość informacji sformułowanych w języku polskim lub przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim.	Uczeń sprawnie i z powodzeniem przetwarza tekst o wyższym stopniu trudności. Poprawnie i swobodnie przekazuje w języku niemieckim prawie wszystkie informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach niemieckojęzycznych. Sprawnie przekazuje w języku niemieckim prawie wszystkie informacje sformułowane w języku polskim lub przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim.	Uczeń doskonale i w sposób twórczy przetwarza tekst o wysokim stopniu trudności. Biegle przekazuje w języku niemieckim wszystkie lub prawie wszystkie informacje zawarte w materiałach wizualnych, audiowizualnych i tekstach niemieckojęzycznych. Precyzyjnie i twórczo przekazuje w języku niemieckim wszystkie lub prawie wszystkie informacje sformułowane w języku polskim lub przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w języku niemieckim.

Podpis nauczyciela/li _____ Data _____